

PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO E FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA NO CAMPO ACADÊMICO DA POLÍTICA EDUCACIONAL

Isac Pimentel Guimarães

Professor do Departamento de Ciências da Educação, Universidade Estadual de Santa Cruz (DCIE/UESC). E-mail: ipguimaraes@uesc.br

Emilia Peixoto Vieira

Professora do Programa de Pós-Graduação Mestrado e Doutorado Profissional em Educação e Departamento de Ciências da Educação, Universidade Estadual de Santa Cruz (DCIE/PPGE/UESC). E-mail: emilcarl28@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Este estudo¹ inscreve-se no universo de produção acadêmica do campo da Política Educacional na configuração da produção científica institucionalizada pelos grupos de pesquisas e em sua circulação nos Programas de Pós-Graduação Profissionais em Educação (PPGE) do Estado da Bahia, a saber: *“Currículo, linguagens e inovações pedagógicas”* (Universidade Federal da Bahia - UFBA), *“Educação - Formação de Professores da Educação Básica”* (Universidade Estadual de Santa Cruz - UESC), *“Educação do Campo”* (Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB) e os Programas *“Educação de Jovens e Adultos”*, *“Educação e Diversidade”*, *“Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação”*, da Universidade do Estado da Bahia (UNEB).

A questão que orienta nossas reflexões é a seguinte: *como a formação e a configuração dos grupos de pesquisa constituem estratégias para produção e circulação do conhecimento científico no campo da Política Educacional?*

A luta pela autoridade científica é empreendida por agentes acadêmicos que tem por delegação produzir conhecimento científico e construir regimes de verdades, em um complexo campo de forças estratégicas para o estabelecimento do objeto acadêmico legítimo (aquele que merece ser estudado, pois pertence ao universo dos interesses políticos e sociais), disputar recursos e construir a agenda de pesquisa (Bourdieu, 2004).

Buscou-se, assim, estruturar o espaço de produção acadêmica dos grupos de pesquisa por meio da utilização da pesquisa qualitativa de cunho descritivo e caráter

¹ É uma pesquisa financiada pela Universidade Estadual de Santa Cruz – UESC, Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) e Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB).

bibliográfico e documental, tomando como base as informações disponibilizadas no *sites* dos PPGE e no inventário dos Diretório dos Grupos de Pesquisas no Brasil – Plataforma Lattes, do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), e seus indicadores de recursos humanos – pesquisadores, estudantes e técnicos, além do andamento da execução de atividades das linhas de pesquisas e a colaboração em rede de grupos e instituições.

Formação dos Grupos de Pesquisa em Política Educacional no Estado da Bahia

Os mestrados profissionais em educação têm se constituído lócus para o desenvolvimento das pesquisas e aprofundamentos epistêmicos dos processos formativos no campo da Política Educacional, sobretudo com a formação dos grupos de pesquisas, espaços instituídos para divulgar e difundir as funções prioritárias na formação de profissionais, articuladas à agenda da pós-graduação e o aprofundamento do diálogo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd), a Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE) e o Fórum de Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação (FORPREd) (Azevedo, Aguiar, 2001; Gamboa, 2011; Mainardes, 2021, 2022).

As informações presentes no Quadro 1 referem-se aos grupos de pesquisa em Política Educacional e foram baseadas em informações disponíveis no *site* dos programas e no inventário do Diretório dos Grupos de Pesquisa do CNPq, com objetivo de compreender em que medida os grupos de pesquisa têm contemplado em sua formação, o estabelecimento da agenda no campo acadêmico.

Quadro 1 – Caracterização dos Grupos de Pesquisa em Política Educacional – Estado da Bahia - 2025

Programas Pós-Graduação (<i>stricto sensu</i>)	Grupos de Pesquisa - Política Educacional	Ano de Formação	Temáticas Estudadas
PPGCLIP-MPED Currículo, linguagens e inovações pedagógicas - UFBA	Política e Gestão da Educação	1995	Políticas públicas, planejamento, gestão, financiamento e avaliação da Educação Básica e Superior dos sistemas de ensino.
	GEPPOLE - Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais	2018	O Novo Ensino Médio; Gestão de Sistemas educacionais; Avaliação em Larga Escala; Educação em Tempo Integral.

PPGE Educação – UESC	LEPEL - Linha de Estudo e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer	2000	Realidade, mediações, contradições e possibilidades do Trabalho Pedagógico, da Produção do Conhecimento, das Políticas Públicas e da Formação de Professores da área de Educação Física, Esporte e Lazer, na cidade e no campo.
	GEPEADA -Estudos do Atlântico e da Diáspora Africana	2005	Circularidade de pessoas, ideias, projetos econômicos, políticos, educacionais e culturais.
	PPeGE - Políticas Públicas e Gestão Educacional	2006	Avaliação educacional, gestão da educação, financiamento da educação e implementação de políticas públicas.
	GEPEC - Grupo de Estudo e Pesquisa em Educação do Campo	2015	Políticas públicas educacionais, de Estado e de Governos, para escolarização e qualificação dos trabalhadores do campo.
	GEPEMDECC - Grupo de Estudos e Pesquisas em Movimentos Sociais, Diversidade e Educação do Campo e Cidade	2017	Políticas Afirmativas e Educação. A Lei 10.639/03, Lei 11.645/2008, e o processo de inclusão da História e da Cultura Africana e Afro-brasileira nos currículos, níveis e modalidades da educação brasileira.
	GRUPPHED - Grupo de Pesquisa em Política e História da Educação	2019	Instituições, Intelectuais e Educabilidade no processo de formação social.
	NUPEGeo - Núcleo de Pesquisa em Políticas Educacionais, Educação e Geografia	2023	Pesquisa em Geografia, Educação e Políticas Educacionais, com foco na Educação Básica e Superior.
PPGEducampo Educação do Campo – UFRB	OBSERVALE - Observatório da Educação do Campo do Recôncavo e do Vale do Jiquiriçá-Bahia	2014	Políticas públicas, gestão escolar, currículo, trabalho docente, ensino-aprendizagem de conteúdos específicos, multisseriação, nucleação escolar, transporte escolar.
MPEJA Educação de Jovens e Adultos - UNEB	GEPE - Gestão, Organização e Políticas Públicas em Educação	2011	Políticas públicas e a organização e a gestão escolar em Educação de Jovens e Adultos.
	Formação de Professores, Autobiografia e Políticas Públicas	2012	Situação da pesquisa em EJA na Bahia; trabalho sobre o estado do conhecimento e estado da arte acerca da formação de professores em EJA.
PPGED MPED Educação e Diversidade – UNEB	GEPEC -Educação do Campo, Trabalho, Contra-hegemonia e Emancipação humana	2015	Análise e avaliação de programas, projetos e propostas educacionais governamentais e não governamentais para os níveis e modalidades de ensino no campo.
GESTEC Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação – UNEB	Gepet - Educação ambiental, políticas públicas e gestão social dos Territórios	2010	Políticas Públicas; Desenvolvimento Local Sustentável; Plano de Desenvolvimento Local e Territorial.

Fonte: Elaborado com base no Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil – Plataforma Lattes e sites dos PPGE (2025).

Os dados demonstram o mapeamento de 14 grupos de pesquisas certificados pelo CNPq em 6 programas de mestrado profissional, dos quais 7 estão na UESC, 4 na UNEB, 2 na UFBA e 1 na UFRB. Na amostra apresentada, o primeiro grupo foi formado em 1995

(Política e Gestão da Educação – UFBA) e o mais recente em 2023 (NUPEGeo - Núcleo de Pesquisa em Políticas Educacionais, Educação e Geografia – UESC).

O Quadro ainda evidencia que os grupos de pesquisa estão ancorados em diversas temáticas que se propõem discutir, teórico e epistemologicamente, as Políticas Públicas, Gestão Educacional e Escolar, Avaliação, Planejamento, Educação Básica e Superior, Sistemas de Ensino, Currículo, Estado, Políticas Afirmativas, Financiamento, Educação de Jovens e Adultos, História da Cultura Africana e Afro-brasileira e Diversidade. Como pode ser observado, os grupos são diversos e comportam as mais variadas temáticas em política educacional, estabelecendo interseção com outros campos e áreas do conhecimento.

Considerações Provisórias

O estudo dos grupos de pesquisa no campo acadêmico da Política Educacional assume, assim, uma posição emblemática na formulação e reformulação das políticas educacionais, visto que o desvelamento das práticas e das concepções dos agentes expressa um sistema de disposições, estratégias e interesses específicos que evidenciam a luta para legitimar determinada concepção acerca das temáticas estudadas e representar uma forma de visão do mundo acadêmico e social (Bourdieu, 2010).

A compreensão das práticas sociais e dos atributos de posição acadêmico-científicos (capital e poder) de seus pesquisadores apresenta contribuições importantes no processo de formação e produção do conhecimento. Os grupos de pesquisa em política educacional têm se fortalecido, na medida em que participam de pesquisas em redes com programas nacionais e internacionais, gerando trabalhos em conjunto, e estabelecendo parcerias e publicações.

Referências

AZEVEDO, J. M. L.; Aguiar, M. A. A produção do conhecimento sobre a política educacional no Brasil: um olhar a partir da ANPEd. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 22, n. 77, p. 49-70, dez., 2001.

BOURDIEU, P. **Os usos sociais da ciência**: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

BOURDIEU, P. **O poder simbólico**. 14. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

GAMBOA, S. S. Grupos de pesquisa: limites e possibilidades na construção de novas condições para a produção do conhecimento. **Motrivivência**, Florianópolis, n. 36, p. 268–290, 2011.

MAINARDES, J. Grupos de pesquisa em educação como objeto de estudo. **Cadernos De Pesquisa**, São Paulo, v.52, e08532, 2022.

MAINARDES, J. Panorama dos grupos de pesquisa de Política Educacional no Brasil. **Jornal Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 15, 2021.